

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Нижний Новгород

Аналитическая справка

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Нижний Новгород

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в ВУЗе, она продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности. Рост профессионализма учителя происходит более эффективно, если практический опыт осмысливается, и учитель готов к имеющемуся опыту осуществлять теоретическую психолого-педагогическую подготовку, развивать и углублять ее за счет непосредственного применения в практике.

Цель и задачи: *(Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.07.2021 № 459/1)*

модернизация муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, на основе введения механизма эффективного персонифицированного научно-методического сопровождения непрерывных форматов профессионального роста педагогических и управленческих кадров, с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей города Нижнего Новгорода, предусматривающей:

- стимулирование профессионального роста педагогов и повышение их профессионального мастерства;
- проведение мониторингов профессиональных дефицитов педагогических работников;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в современных условиях;
- организационно-педагогическая поддержка молодых педагогов и системы наставничества, создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов;
- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, формирование регионального методического актива;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- систематический мониторинг системы образования города (в том числе выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города);
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и реализация программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребностей; направленных на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы с

применением дистанционных образовательных технологий и цифровых методических сервисов;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Методы сбора информации: используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источниками данных, используемых для сбора информации, являются: открытые статистические данные, система региональной статистики; контекстные данные образовательных организаций.

Муниципальный мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников, показатели:

-Обеспеченность образовательной организации педагогическими и руководящими кадрами

-Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

-Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов общеобразовательной организации

-Доля молодых педагогов, охваченных целевой моделью наставничества от общего числа молодых педагогов в общеобразовательной организации

-Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах за отчетный период

-Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС

-Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов числа педагогов общеобразовательной организации

-Доля педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию

Организационное, информационное и методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических и руководящих работников.

1.Направления системы повышения квалификации:

– организация стажировок на базе муниципальных ресурсных, методических площадок;

– развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми педагогами, реализацию системы наставничества на муниципальном уровне, вовлечение педагогов в конкурсы профессионального мастерства

В образовательных организациях (491 образовательная организация) Нижнего Новгорода по состоянию на 01.07.2022г. работает **14890** педагогических и руководящих работников, из них **6534** чел. (43,9%) – работники дошкольных образовательных организаций, **7525** чел. (50,5%) работают в общеобразовательных учреждениях, **831** чел. (**5,6%**) - в учреждениях дополнительного образования.

Педагогических работников **13604** чел., из них педагогических работников детских садов – **6033** чел. (44,3%), общеобразовательных учреждений – **6844** чел (50,3%), учреждений дополнительного образования – **727** чел. (5,3%).

Распределение педагогов образовательных учреждений по педагогическому стажу можно проанализировать по данным таблицы 1

Таблица 1

| Категория | До 2 лет (чел/%) | От 2 до 5 лет (чел/%) | От 5 до 10 лет (чел/%) | От 10 до 15 лет (чел/%) | От 15 до 20 лет (%) | От 20 до 25 лет (чел/%) | Более 25 лет (%) |
|---------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Педагогические работники | 1695/ 12,5% | 1351/ 9,9% | 2006/ 14,7% | 1619/ 11,9% | 1399/ 10,3% | 2096/ 15,4% | 3438/ 25,3% |
| Заместители руководителей | 63/ 7,8% | 55/ 6,8% | 107/ 13,3% | 161/ 20% | 111/ 13,8% | 141/ 17,5% | 166/ 20,6% |
| Руководители МОО | 23/ 4,8% | 38/ 7,9% | 69/ 14,3% | 96/ 19,7% | 70/ 14,5% | 61/ 12,7% | 127/ 26,3% |

Большее количество педагогов имеют педагогический стаж работы более 20 лет.

Количество учителей в школах города – **6271** чел., из них не старше 35 лет – **1819** чел (29%)

В 2021-2022.г.г. в образовательные организации города прибыло молодых специалистов **461**.

Динамика прибытия молодых специалистов за последние 3 года представлена в таблице 2

Таблица 2

Молодые специалисты в образовательных учреждениях города

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------|------------|-------------|------------|
| Прибыло в ОУ | 454 | 535 | 461 |
| Выбыло из ОУ | 75 – 16,5% | 128 – 23,9% | 86 – 18,7% |

Из полученных данных можно сделать вывод, что около **20** процентов молодых специалистов от прибывших увольняются. Одной из задач модернизации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - организационно-педагогическая поддержка молодых педагогов и системы наставничества, создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов.

Департаментом образования города Нижнего Новгорода разработано Положение о наставничестве в муниципальной системе образования города Нижнего Новгорода (Утверждено приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2017г.№ 1049). Данный документ регламентирует организацию профессиональной поддержки и сопровождения молодых

педагогических работников в муниципальных образовательных организациях города.

Прохождение педагогической практики в школе оказывает большое влияние на профессиональное становление будущего педагога: определение целей и мотивов работы, развитие его навыков и компетенций, формирование взглядов на жизнь и профессию. На базе образовательных организаций города Нижнего Новгорода организованы **123** стажерские площадки, из них **71** – в школах и учреждениях дополнительного образования, **52** – в дошкольных образовательных организациях. *(Приказы на сайте ГБОУ ДПО НИРО)*

В Нижнем Новгороде был учрежден грант «Молодой педагог». Получали гранты работники муниципальных образовательных организаций Нижнего Новгорода со стажем от одного до пяти лет включительно не старше 30 лет. Главные задачи гранта - стимулирование повышения профессионального уровня педагогических кадров, выявление перспективных педагогов и стимулирование их творческой активности. По результатам конкурсного отбора в 2021г было присуждено 40 грантов. Размер каждого составит 25 000 рублей.

При поддержке департамента образования в Нижнем Новгороде для молодых педагогов проводятся профессиональные конкурсы и мероприятия. Например, мероприятие «Учитель будущего». Участники обсудили в ходе деловой игры проблемные вопросы, волнующие каждого молодого учителя: «Я – молодой учитель (поддержка молодых учителей)», «Я и национальный проект «Образование», «Я и школа будущего», «Я и моя карьера учителя» и др.

В районах Нижнего Новгорода есть сетевое взаимодействие педагогов. В рамках работы районных методических объединений молодые педагоги получают индивидуальные консультации по проблемам образования, помощь по вопросам организации повышения квалификации.

Вопрос поддержки молодых специалистов на сегодняшний день является одним из самых важных, и это неоднократно подчеркивалось на совещаниях со специалистами районных управлений образования, руководителями учреждений. *(Протоколы совещаний)*

Вывод: необходимо совершенствование нормативной базы по вопросам наставничества и методической помощи молодым педагогам в целях создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых учителей, диссеминация методического опыта по данному вопросу.

2. Направления системы повышения квалификации:

- организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций г. Нижнего Новгорода по актуальным направлениям развития образования;**
- систематический мониторинг системы образования города (в том числе выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города);**

Анализ мониторинга кадровых потребностей на 01.07.2022г показал, что в образовательных организациях городу открыто **628 вакансий** (4,6% от общего количества педагогических работников). Из них по ДОУ – **202** вакансии (3,3% от

общего количества работников ДОУ), по школам – **415** вакансии (6,1% от общего количества педагогических работников школ), по учреждениям дополнительного образования – **11** вакансий (1,5%).

Больше всего требовалось в дошкольные образовательные организации воспитателей и старших воспитателей – 124 вакансии, музыкальных работников – 48 вакансий, инструкторов по физической культуре – 18 вакансий, специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) – 12 вакансий.

В школах наиболее востребованы учителя математики – 62 вакансии (11,3% от общего количества учителей математики), иностранного языка – 75 вакансий (8,7%), учителя начальной школы – 77 вакансий (4,3%), физики – 18 вакансий (9,8%), русского языка – 55 вакансий (8%), физической культуры и ОБЖ – 21 вакансия (4%), музыки и изо – 9 вакансий (4,1%), информатики – 13 вакансий (7,3%), технологии – 19 (8,2%), специалисты (психолог, дефектолог и логопед, вожатый, тьютор) – 26 вакансий (9,1%), географии, биологии и химии – 16 вакансий (3,5%), истории – 14 вакансий (3,8%), социальные педагоги – 10 вакансий (9,7%).

Несмотря на существующую потребность образовательных учреждений в педагогических кадрах, в школах города ведутся все предметы (в основном за счет увеличения нагрузки учителей).

Вопрос о кадровых потребностях находится на постоянном контроле департамента образования города.

С целью привлечения специалистов в образовательные организации города данные по педагогическим вакансиям направляются в министерство образования, науки и молодёжной политики, в центр занятости населения, в Мининский университет для размещения информации на сайтах.

Руководители образовательных организаций размещают информацию в автоматизированной информационной системе ЦМИМО (Приказ департамента образования от 25.10.2013 № 1895 «О мониторинге муниципальной системы образования города Нижнего Новгорода»).

Актуальная информация об открытых вакансиях постоянно обновляется на сайте департамента образования города Нижнего Новгорода.

В настоящее время Федеральным Законом «Об образовании» разрешено принимать на педагогические должности студентов. На 01.07.2022г. в образовательных организациях города работали 45 студентов (**0,3%** от общего количества педагогов). Работа по привлечению студентов будет продолжена и в дальнейшем.

Специалисты, принятые на работу на педагогические должности в образовательные организации города без специального педагогического образования, направляются на профессиональную переподготовку. В 2021- 2022г.г. прошли переподготовку **758** человек (Для сравнения - в 2020-2021г.г. **425** человек).

Таблица 3

| Образование при поступлении на работу в ОО (кол-во) | | Получено образование по должности (кол- во) | |
|--|-----|--|-----|
| Педагогическое, но не по профилю | 490 | Воспитатель ДОУ | 511 |
| Государственное и муниципальное управление | 31 | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | 33 |
| Культуролог, специалист по связям с общественностью, переводчик, социолог, маркетолог, политолог, туризм | 28 | Преподаватель-организатор ОБЖ | 6 |
| Эколог, агрохимик, химик, почвовед | 6 | Педагог-психолог | 18 |

| | | | |
|--|----|--|----|
| Дизайнер, швея, пошив одежды, парикмахер | 5 | Менеджер в образовании, государственное и муниципальное управление | 25 |
| Ветеринар, мед сестра | 3 | Тьютор, социальный педагог, педагог-библиотекарь | 16 |
| Юрист | 38 | Учитель физической культуры | 14 |
| Экономист, бухгалтер | 85 | Учитель начальных классов | 27 |
| Информатик | 4 | Учитель русского языка | 3 |
| Делопроизводитель | 7 | Учитель математики | 13 |
| Механик, специалист, техник, инженер | 41 | Учитель географии, экономики | 8 |
| Коммерсант, продавец | 5 | Учитель технологии | 9 |
| Артист | 3 | Учитель иностранного языка | 13 |
| Повар | 2 | Учитель физики | 7 |
| Военный | 4 | Учитель изо, музыки | 13 |
| Психолог | 6 | Учитель информатики | 7 |
| | | Учитель истории | 6 |
| | | Логопед, дефектолог, учитель в классы коррекции | 17 |
| | | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | 13 |

Школы города Нижнего Новгорода совместно с Мининским университетом принимают участие в проекте по созданию психолого-педагогических классов. В проекте принимают участие школы №№ 18, 2, 169, 46, 187, 97, 102, 29, 123, 141, 121, 54, 52. Университет будет оказывать методологическую поддержку школам-участникам проекта: проводить курсы повышения квалификации психолого-педагогической направленности для педагогов в рамках Национального проекта «Образование» и мероприятия для учеников школ, а также реализовывать целый комплекс образовательных программ для детей и взрослых.

Несмотря на проделанную работу, вопрос о педагогических вакансиях актуален, потребность в кадрах есть постоянно, педагогические должности входят в число самых дефицитных кадров.

Вывод: необходимо развитие сетевого взаимодействия с педагогическим университетом, педагогическим колледжем, совершенствование программ поддержки молодых педагогов.

3. Направления системы повышения квалификации:

- изучение профессиональных дефицитов педагогических работников на муниципальном уровне;
- организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций г. Нижнего Новгорода по актуальным направлениям развития образования;
- организация и проведение научно-практических конференций, форумов, семинаров, совещаний, вебинаров и других мероприятий по актуальным проблемам образования;

– организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников

– методическое сопровождение реализации целевых программ, проектов в сфере образования на муниципальном уровне

Квалификация педагогов, уровень подготовки, организация их работы определяют **уровень образования**. Из общей численности педагогических работников всех образовательных организаций имеют высшее образование **10246 человек - 75%** педагогических работников, из них **9385 человек (92%)** имеют высшее педагогическое образование.

Среди педагогических и руководящих работников города есть педагоги, имеющие научные звания в различных предметных областях. (Диаграмма 1)

Диаграмма 1



Эффективным механизмом совершенствования профессиональной деятельности может выступать дополнительное профессиональное образование, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Программы повышения квалификации должны способствовать преодолению выявленных дефицитов и раскрытию потенциальных профессиональных возможностей.

Ежегодно педагоги города повышают уровень своей квалификации, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. В соответствии с п.7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень (по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года). Данный вопрос регулируется Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в части требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода оказывает организационное, информационное содействие: ежегодно издаются

приказы департамента образования об организации курсовой подготовки, оказывается содействие при проведении практической части обучения на базах образовательных организаций города, по итогам запросов от районных управлений образованием, педагогических коллективов и отдельных работников ежегодно направляются предложения в ГБОУ ДПО НИРО по тематике обучения в рамках курсов повышения квалификации.

Данные по прохождению курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками в 2021-2022г.г., в динамике за 3 последних года, по районам и по разным типам образовательных учреждений представлены в таблицах 4,5,6, в диаграммах 2,3.

Таблица 4

Прохождение курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками образования в 2021-2022 учебном году в районах города Н. Новгорода

| | Количество педагогических и руководящих работников | Прошли курсовую подготовку (кол-во) | Прошли курсовую подготовку - % | Из общего количества прошедших курсовую подготовку- количество прошедших курсы по преподаваемому предмету, профилю работы (кол-во) | Из общего количества прошедших курсовую подготовку – руководители ОО (кол-во) |
|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Автозаводский | 1709 | 1228 | 71,6 | 685 | 112 |
| Автозаводский ДОУ | 1612 | 725 | 45 | 725 | 61 |
| Канавинский | 1570 | 886 | 56,4 | 496 | 35 |
| Ленинский | 1653 | 896 | 54,2 | 602 | 47 |
| Московский | 1670 | 862 | 51,6 | 746 | 29 |
| Нижегородский | 1706 | 653 | 38,3 | 494 | 31 |
| Приокский | 1463 | 778 | 53,2 | 719 | 52 |
| Советский | 1542 | 926 | 60,1 | 709 | 34 |
| Сормовский | 1965 | 1127 | 57,4 | 1056 | 99 |
| Итого | 14890 | 8081 | 54,3 | 6232 | 500 |

Таблица 5

Динамика прохождения курсовой подготовки за 3года

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|------------|-----------|-----------|
| Общее количество педагогических и руководящих работников | 14723 | 15255 | 14890 |
| Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (чел\%) | 6640/45,1% | 6810/44,6 | 8081/54,3 |

Диаграмма 2

Доля педагогических и руководящих работников города Нижнего Новгорода, прошедших курсовую подготовку, %

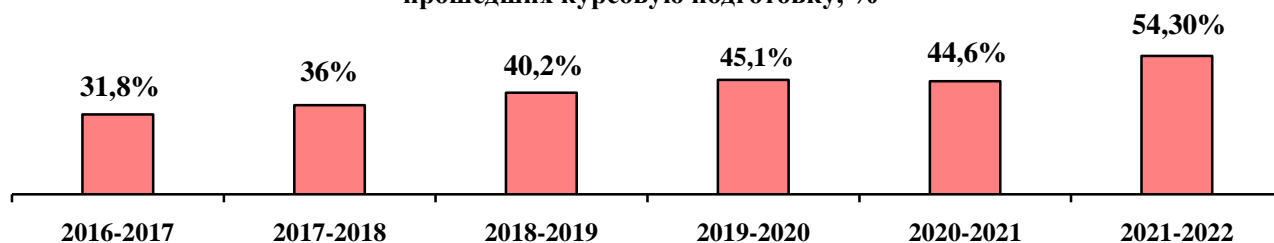


Диаграмма 3

Динамика прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками по административным районам, %

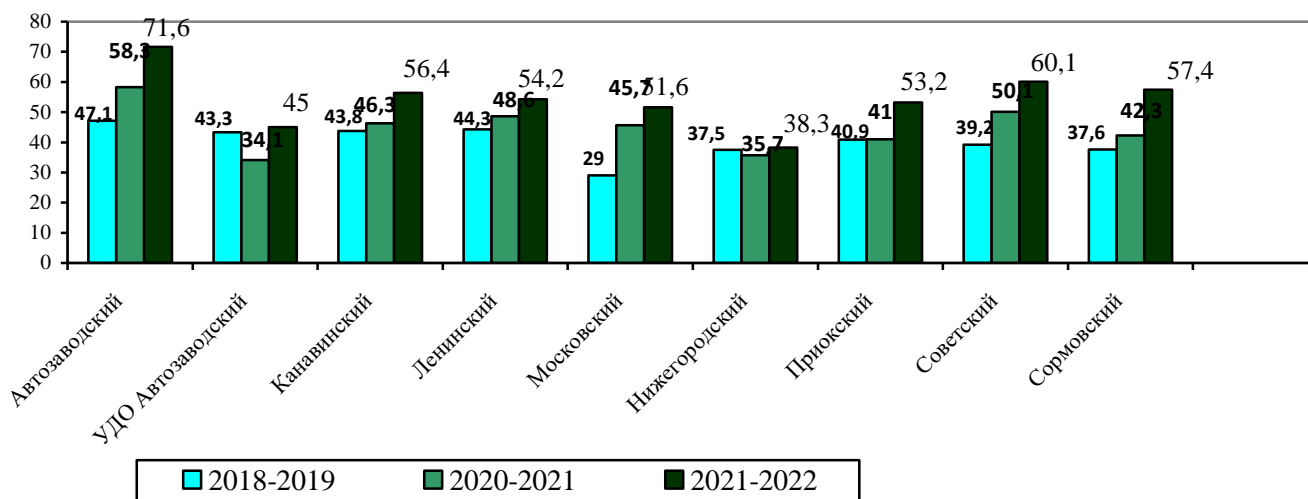


Таблица 6

**Курсовая подготовка по типам учреждений
- прошли курсовую подготовку в 2021-2022г 8081 чел. 54,3 % (от общего количества педагогических и руководящих работников)**

| | Общеобразовательные учреждения | | Учреждения дополнительного образования | | Дошкольные учреждения | |
|--|--|--------------|--|--------------|-----------------------|--------------|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсовую подготовку | 5334 | 70,9% | 318 | 38,3% | 2429 | 37,2% |
| Из них по преподаваемому предмету | 3544 | 66,4% | 271 | 85,2% | 417 | 17,2% |
| Из них руководителей образовательных организаций | 300 | | 34 | | 166 | |
| Итого | 8081 чел - 54,3%, из них по преподаваемому предмету, профилю работы – 6232чел, из них руководителей 500 чел | | | | | |

Анализируя представленные данные, можно сказать, что за последние три года более 100% педагогических и руководящих работников проходили повышение квалификации (более 30% работников ежегодно) Большинство программ обучения

– по профилю преподаваемого предмета. Формы обучения предлагались очные, заочные, очно-заочные с применением электронных средств обучения.

Особо следует отметить, что педагоги школ города принимают участие в сетевом флагманском проекте «Школа современного учителя», который реализуется совместно ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», региональными институтами развития образования.

Перед началом обучения по курсу «Школа современного учителя» слушателям предлагалось принять участие в независимой диагностике профессиональных дефицитов, диагностике предметных и методических компетенций, входящих в направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» системы оценки механизмов управления качеством образования.

В рамках реализации флагманского проекта результаты независимой диагностики предметных и методических компетенций были использованы тьюторами для адресной работы с обучающимися во время реализации практической части дополнительной профессиональной программы «Школа современного учителя».

В 2021 году **154** педагога из Нижнего Новгорода приняли участие в независимой диагностике профессиональных дефицитов, в диагностике предметных и методических компетенций, в апреле 2022 года прошли процедуру оценки еще **30** педагогов, запланировано участие в сентябре 2022 года **144** педагогов из разных районов города. Преподаваемые предметы педагогов, проходивших процедуру диагностики – русский язык, математика, история, иностранный язык, технология, информатика, начальные классы, предметы естественно-научного цикла.

В настоящее время, учитывая профессиональные дефициты педагогов, можно выделить приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями. Среди таких приоритетных направлений можно выделить следующие: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС; повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, повышение квалификации по вопросам воспитания, повышение квалификации в экспертной деятельности.

Педагоги города являются экспертами в разных областях:

- от каждого района есть представитель в региональном методическом активе Нижегородской области (Амосов);
- 108 педагогов входят в состав экспертных групп для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации на первую категорию;
- есть педагоги - региональные тьюторы, организующие проведение практикумов в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Школа современного учителя"; (Это документ с сайта www.niro.nnov.ru)
- от города Нижнего Новгорода есть тьюторы по реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях, в рамках реализации федерального

проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; (Это документ с сайта www.niro.nnov.ru) -есть педагоги-эксперты региональных предметных комиссий; -педагоги, которые входят в состав жюри при проведении различных профессиональных конкурсов; и пр.

В городе сложилась система работы по непрерывному повышению квалификации. Направлениями этой работы были не только организация курсовой подготовки, но и привлечение образовательных организаций к инновационной деятельности.

В соответствии с частью третьей статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Инновационная инфраструктура в системе образования состоит из федеральных и региональных инновационных площадок.

Основными направлениями деятельности инновационных образовательных площадок являются разработка, апробация и (или) внедрение: 1) примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях; 2) новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; 3) новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации; 4) новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; 5) методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; 6) новых институтов общественного участия в управлении образованием; 7) новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Таблица 7

Инновационные площадки в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования - по состоянию на 01.07.22

| Район №№ МОО | Федеральные инновационные площадки | Региональные инновационные площадки | |
|-----------------|--|--|---|
| | | Экспериментальные | Стажерские |
| Автозаводский | 36, 37, ЦДТ Автозаводского района | 126, 12, 165, 15, 179, 169, 36, 37, 119, 128, 111, 136 – 2 площадки | ЦДТ Автозаводского района, 126, 20, 128, 137, 165, 169, 37 |
| Канавинский | 176 | 50, 52, 55, 176 | 121, 50, 41 |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| Ленинский | 91,180 | 106, 185, 182, 62, 97 | 28, 62, 123, 91 – 2 площадки |
| Московский | 87 - 4 площадки, 149 – 2 площадки, 70 – 2 площадки, 118 | 74 – 2 площадки 87, 70, 67, 178, 118 – 2 площадки, 172 – 2 площадки, 149, 66, 139, ЦДТ Московского района – 2 площадки | 149 – 2 площадки, 87 – 2 площадки, 70 – 2 площадки, 118 – 4 площадки, 139 |
| Нижегородский | 8 | 1, 19, 13 – 2 площадки, 22, 35, 8 | 33, 8 – 2 площадки, 35, 22 – 3 площадки, 13 – 3 площадки, 30, 7, 102, ДК им. В.П. Чкалова |
| Приокский | 154, 45 | 88, ЦРТ «Созвездие», 34, 131, 154 – 2 площадки, 11, 32, 45, 134 | 88 – 2 площадки, 174 – 2 площадки, 135, ЦРТ «Созвездие», 48 |
| Советский | 25, 38, 151 | 53 – 2 площадки, 47, 38, 44, 28, 151, 186, 49 | 38 – 3 площадки, 151, 186, 49 – 2 площадки, 44 – 3 площадки, 122, 25 – 2 площадки, 28 |
| Сормовский | 183 – 2 площадки, 156, 82 – 2 площадки, 85, 79 - 2 площадки | 82, 85 | 76, 183 – 2 площадки, 80 – 2 площадки, 85, 81, 79 |
| Итого | 32 | 65 | 71 |

129 инновационных площадок открыты в детских садах.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода нашла свое продолжение через внутришкольную методическую работу, работу школьных и районных методических объединений, участие в различных образовательных проектах. Такая деятельность продолжает способствовать повышению качества образования городской образовательной среды.

В рамках непрерывного повышения квалификации педагогические работники города принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах по актуальным проблемам образования, в том числе и в дистанционном формате. Например, был организован «Учительский ежедневник». Педагоги разных школ районов города могли дистанционно выступить со своим передовым опытом по внедрению электронных средств обучения, поделиться эффективными практиками использования цифровых технологий в образовательной деятельности и познакомиться с опытом коллег.

Ежегодно педагоги города принимают участие в профессиональных конкурсах.

. Список финалистов регионального этапа конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА»
за 2014 – 2021 гг.

| № | Год проведения | ФИО участника | Должность участника | Общеобразовательная организация | Статус участника | Муниципальный район |
|----|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|---|
| 1. | 2015 | Нестерова Ирина Петровна | учитель русского языка и литературы | МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 183 им. Р. Алексеева» | II место | городской округ г. Нижний Новгород, Сормовский район |
| 2. | 2016 | Аникина Елена Борисовна | учитель технологии | МАОУ «Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» | лауреат | городской округ г. Нижний Новгород, Нижегородский район |
| 3. | 2017 | Горячков Иван Николаевич | учитель истории и обществознания | МАОУ «Гимназия №184» | I место | городской округ г. Нижний Новгород, Ленинский район |
| 4. | 2018 | Лебедев Сергей Валерьевич | учитель физкультуры | МАОУ «Школа № 156 им. Б. И. Рябцева» | I место | городской округ г. Нижний Новгород, Сормовский район |
| 5. | 2019 | Фролова Юлия Вадимовна | учитель английского языка | МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» | III место | городской округ г. Нижний Новгород, Московский район |
| 6. | 2020 | Апельганец Яков Юрьевич | учитель истории и технологии | МБОУ «Школа № 24» | лауреат | городской округ г. Нижний Новгород, Советский район |
| 7. | 2021 | <i>Сергеичева Наталья Юрьевна</i> | учитель истории и обществознания | МАОУ «Гимназия №2» | II место | городской округ г. Нижний Новгород, Канавинский район |

Учитель информатики МАОУ № 186 «Авторская академическая школа» г. Нижнего, стала призером Второй Всероссийской профессиональной олимпиады.

В настоящее время педагоги образовательных организаций города принимают участие в проекте ГБОУ ДПО НИРО «Школа цифрового педагога». Основная цель данного проекта заключается в создании условий для «горизонтального обучения» и самообразования педагогов в условиях развития цифрового образования.

В городе функционируют городские ресурсные центры. Например, на базе МАОУ «Школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов» создан городской центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования, на базе МАОУ «Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов», - «Центр профессионального роста молодого педагога», на базе МБОУ «Школа № 69» - «Центр профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и т.д. На базе центров проходили мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов и руководителей.

В системе образования города реализуется развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы.

Виртуальный методический кабинет Центра мониторинга и информационно-методического обеспечения г. Нижнего Новгорода является информационным ресурсом муниципальной методической службы и представляет собой web-страницу на сайте организации. Виртуальный методический кабинет - это форма интерактивного общения учителей, где можно обменяться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу; возможность организовать методическое пространство для учителей, которое

создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток, оперативная методическая помощь молодым учителям, возможность опытным педагогам поделиться опытом работы. Целью ВМК является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся, а также создание информационно-методической базы для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС НОО. Основными задачами является формирование банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации; удовлетворение запросов и потребностей педагогов в вопросах реализации требований ФГОС НОО; обеспечение мобильной информационной поддержки деятельности педагогических и руководящих работников муниципалитета; обеспечение условий для организации дистанционных форм повышения квалификации и обмена передовым педагогическим опытом; создание условий развития у педагогических работников специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов сети Интернет, учебных материалов нового поколения; выявление и изучение потребностей и запросов работников ОУ в сфере повышения квалификации; выработка основных направлений в профессиональной методической работе и её координирование; участие в организации и проведении конференций, семинаров, вебинаров.

В городе создаются необходимые условия для стимулирования и мотивации педагогов к повышению профессионализма, в том числе и через участие в ПНПО.

Таблица 8

Участие педагогов общеобразовательных учреждений города Нижнего Новгорода в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2021-2022г.г.

| | Количество участников (чел) | | | Количество победителей (чел) | | |
|----------------------|-----------------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Автозаводский | 9 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Канавинский | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Ленинский | 8 | 7 | 12 | 5 | 3 | 3 |
| Московский | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Нижегородский | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Приокский | 8 | 17 | 4 | 3 | 6 | 4 |
| Советский | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Сормовский | 8 | 10 | 8 | 5 | 4 | 3 |
| Всего | 41 | 50 | 36 | 27 | 25 | 20 |

(данные без ГОУ)

Победителей Федерального уровня 6чел (31,6% от количества победителей федерального уровня)
Регионального уровня- 14чел. (21,2% от количества победителей регионального уровня)

Победители

| | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Федеральный | 7 | 36,8 | 9 | 47,4 | 6 | 31,6 |
| Региональный | 20 | 30,3 | 14 | 21,2 | 14 | 21,2 |
| Итого | 27 | 31,8 | 23 | 27,1 | 20 | 23,5 |

Вывод: Необходимо активизировать методическую работу по развитию муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, привлекать педагогов к активному участию в методической деятельности.

4. Направления системы повышения квалификации:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в современных условиях;
- организационно-педагогическая поддержка молодых педагогов, создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

Аттестация педагогических работников.

Основными задачами проведения аттестации являются: - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; - определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; - повышение эффективности и качества педагогической деятельности; - выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; - учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; - обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

В 2021-2022г.г обеспечено организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников в количестве – **2556** человек на квалификационные категории и **452** человека на соответствие занимаемой должности

Итого аттестовано **3008** человек, **22,1%** от общего количества педагогических работников (182 чел. отказы и не подтвердили заявленные категории).

Полномочия по организации и проведению аттестации педагогических работников в городе Нижний Новгород регламентируются Положением о департаменте образования администрации города Нижнего Новгорода, утверждённым Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2022 № 1388.

Работа по аттестации педагогических работников образовательных организаций города Нижнего Новгорода велась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- приказами, информационными письмами, методическими рекомендациями министерства образования Нижегородской области.

Для обеспечения успешного проведения аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации в 2021-2022г.г. в помощь аттестующимся и лицам, ответственным за аттестацию в муниципальных образовательных организациях, была проделана определенная подготовительная работа.

Вопросы аттестации педагогических работников включены в структуру годовых планов работы департамента образования. Анализ работы по аттестации в городе проводится по итогам календарного и учебного года.

Вопросы аттестации обсуждались на совещаниях руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, на заседаниях методических советов с председателями районных методических объединений, на предметных педагогических секциях.

Были организованы семинары: учебно-практический для заместителей руководителей образовательных учреждений, установочный – для педагогических работников. Проводились обучающие круглые столы для начинающих заместителей руководителей, для членов экспертных групп. В каждом районе были организованы индивидуальные и групповые консультации для руководителей и для педагогических работников, электронные консультации.

Рассматриваемые вопросы на консультациях, семинарах, круглых столах – вопросы нормативно-правовой базы процедуры аттестации педагогических работников, механизма аттестации на квалификационные категории и аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, о правильном оформлении документов, сопровождающих процедуру аттестации, о дистанционном компьютерном тестировании, оформлении и методическом наполнении компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника, о формировании портфолио педагогического работника, создании Интернет-ресурса, о мероприятиях в межаттестационный период, о психологической поддержке педагогов в аттестационный период.

В течение 2021 – 2022 учебного года специалистами отдела было принято 2738 заявлений на установление квалификационных категорий.

Ежемесячно формировались списки и графики аттестации педагогических работников, которые направлялись в муниципальные образовательные организации.

Педагогическим работникам были направлены уведомления о сроках и месте проведения аттестационных процедур.

Ежемесячно предоставлялись материалы о результатах квалификационных испытаний при аттестации на первую категорию для рассмотрения на заседаниях Аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (9 заседаний).

Оформлены договоры, подготовлены табель учета рабочего времени и смета расходов для оплаты 117 экспертам.

Ежемесячно были подготовлены необходимые нормативные документы для проведения компьютерного тестирования в ходе аттестации педагогов на первую категорию и оплаты за него ГБОУ ДПО НИРО. В 2021-2022г.г. на компьютерное тестирование было подано 1217 заявок. (72% от количества поданных заявлений на 1 категорию).

Подготовлено 2 статистических отчета по итогам аттестации педагогических работников за 2021 год и за 2021-2022 учебный год (13 приложений).

Анализ итогов аттестации педагогических работников образовательных организаций за 2021-2022г.г.

В городе сложилась определенная система аттестации педагогических работников, которая предусматривает создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала образовательных организаций, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

За 2021-2022 учебный год было аттестовано 3008 педагогических работников. (3381чел.- в 2020-2021г., 3507 чел. – в 2019-2020г., 3397 чел.– в 2018-2019г, 2905чел. – в 2017-2018г).

Квалификационные категории педагогических работников по итогам 2021-2022 учебного года распределились следующим образом:

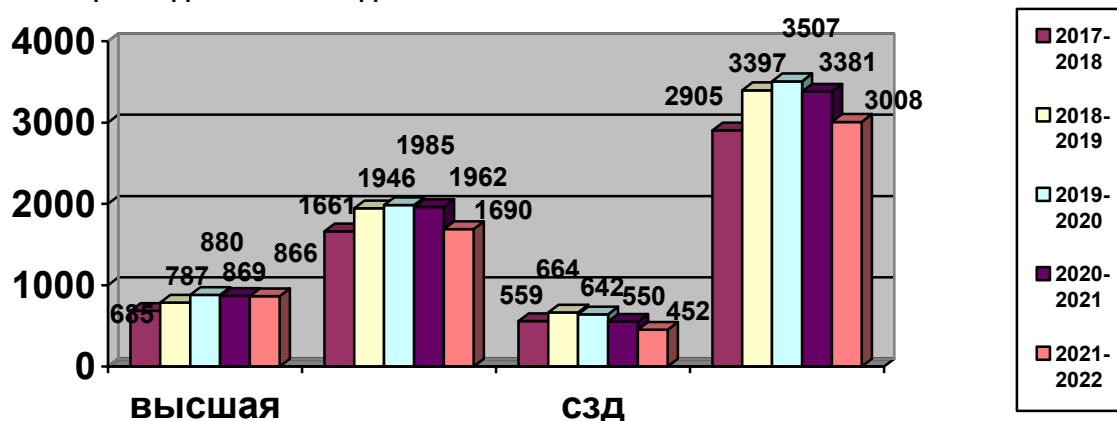
Высшая категория – 866 человек (6,4 % от общего количества педработников), что на 3 человека (0,2 %) меньше, чем в 2020-2021г.г.

Первая - 1690 человек (12,4 % от общего количества педработников); это на 272 человека (2%) меньше прошлогодних показателей,

СЗД. - 452 человек (3,3 %, в 2020-2021г.г. – 3,9%). Итоги аттестации за три последних года представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4.

Аттестация педагогов по годам с 2015-2021г.г.



Анализ итогов аттестации педагогических работников муниципальных организаций позволяет сделать вывод, что аттестация в 201-2022г.г. прошла организованно и успешно, количество аттестованных педагогов остается стабильно высоким. Незначительное снижение количества аттестованных связано с санитарно - эпидемиологической обстановкой в условиях пандемии, когда у педагогов был выбор либо пройти аттестацию, либо воспользоваться правом на продление категории до января 2022 года.

В 2021-2022 году педагогическими работниками по разным причинам было отозвано 137 заявлений, что составляет 5,4% от подавших заявления на аттестацию. Из них 17 заявлений, поданных на установление высшей категории, 120 – на первую. Причины отказов от аттестации следующие: личные и семейные обстоятельства; состояние здоровья; увольнение.

По итогам проведения экспертизы профессиональной деятельности решением Аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области квалификационные категории были установлены **2556** педагогическим работникам **98,3%** (99,3% в 2020-2021г.г., 99,4% в 2019-2020г.г.) от завершивших аттестацию и **93 %** (95% в 2020-2021г.г., 96,2% в 2019-2020 гг.) от подавших заявления. Факты неявки педагогических работников на аттестационные процедуры без уважительной причины отсутствуют.

Сведения по итогам аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций районов города за 5лет.представлены в таблице 9,10

Таблица 9

| район | | Подано представлен ий, заявлений | Отказалис ь уволились | Не аттестовано | Всего аттестовано | | | |
|-------------------|-----------|---|-----------------------------|-------------------|-------------------|------------|------------|------------|
| | | | | | В | 1 | СЗД | Итого |
| Автозаводск ий | 2017-2018 | 735 | 23 | 4 | 120 | 378 | 210 | 708 |
| | 2018-2019 | 859 | 22 | 7 | 156 | 449 | 225 | 830 |
| | 2019-2020 | 882 | 14 | 5 | 179 | 475 | 209 | 863 |
| | 2020-2021 | 781 | 25 | 2 | 195 | 397 | 162 | 754 |
| | 2021-2022 | 759 | 31 | 8 | 204 | 412 | 104 | 720 |
| Канавинский | 2017-2018 | 313 | 21 | 1 | 63 | 162 | 68 | 293 |
| | 2018-2019 | 381 | 20 | 3 | 89 | 193 | 76 | 358 |
| | 2019-2020 | 357 | 15 | 0 | 107 | 173 | 62 | 342 |
| | 2020-2021 | 383 | 15 | 2 | 92 | 220 | 54 | 366 |
| | 2021-2022 | 282 | 14 | 1 | 74 | 130 | 63 | 267 |
| Ленинский | 2017-2018 | 380 | 12 | 3 | 86 | 201 | 78 | 365 |
| | 2018-2019 | 370 | 11 | 1 | 80 | 167 | 111 | 358 |
| | 2019-2020 | 413 | 10 | 1 | 110 | 207 | 85 | 404 |
| | 2020-2021 | 399 | 10 | 1 | 86 | 206 | 96 | 388 |
| | 2021-2022 | 342 | 10 | 6 | 87 | 170 | 69 | 326 |
| Московский | 2017-2018 | 282 | 7 | 3 | 84 | 140 | 48 | 272 |
| | 2018-2019 | 375 | 7 | 2 | 115 | 212 | 39 | 366 |
| | 2019-2020 | 397 | 17 | 3 | 107 | 214 | 56 | 377 |
| | 2020-2021 | 405 | 18 | 4 | 98 | 234 | 51 | 383 |
| | 2021-2022 | 364 | 14 | 4 | 99 | 216 | 31 | 346 |
| Нижегородс кий | 2017-2018 | 362 | 16 | 3 | 89 | 186 | 68 | 343 |
| | 2018-2019 | 395 | 13 | 1 | 96 | 213 | 72 | 381 |
| | 2019-2020 | 376 | 6 | 1 | 100 | 202 | 67 | 369 |
| | 2020-2021 | 372 | 12 | - | 92 | 219 | 49 | 360 |
| | 2021-2022 | 361 | 16 | 8 | 135 | 169 | 31 | 335 |
| Приокский | 2017-2018 | 204 | 8 | 3 | 57 | 127 | 9 | 193 |
| | 2018-2019 | 300 | 7 | 4 | 51 | 169 | 69 | 289 |
| | 2019-2020 | 290 | 8 | 2 | 66 | 145 | 69 | 280 |
| | 2020-2021 | 341 | 14 | 5 | 73 | 196 | 53 | 322 |
| | 2021-2022 | 308 | 12 | 4 | 71 | 153 | 68 | 292 |
| Советский | 2017-2018 | 345 | 21 | 3 | 82 | 226 | 13 | 321 |
| | 2018-2019 | 347 | 15 | 4 | 89 | 213 | 26 | 328 |
| | 2019-2020 | 368 | 20 | 1 | 93 | 219 | 35 | 347 |
| | 2020-2021 | 343 | 22 | 2 | 85 | 202 | 32 | 319 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|-------------|
| | 2021-2022 | 376 | 23 | 9 | 84 | 222 | 38 | 344 |
| Сормовский | 2017-2018 | 369 | 12 | 3 | 87 | 216 | 51 | 354 |
| | 2018-2019 | 402 | 7 | 3 | 88 | 274 | 30 | 392 |
| | 2019-2020 | 452 | 7 | 3 | 109 | 281 | 52 | 442 |
| | 2020-2021 | 479 | 8 | 5 | 136 | 279 | 51 | 466 |
| | 2021-2022 | 398 | 15 | 5 | 112 | 218 | 48 | 378 |
| Всего по городу | 2017-2018 | 3049 | 121 | 23 | 685 | 1661 | 559 | 2905 |
| | 2018-2019 | 3530 | 107 | 26 | 787 | 1946 | 664 | 3397 |
| | 2019-2020 | 3621 | 98 | 16 | 880 | 1985 | 642 | 3507 |
| | 2020-2021 | 3531 | 129 | 21 | 869 | 1962 | 550 | 3381 |
| | 2021-2022 | 3190 | 137 | 45 | 866 | 1690 | 452 | 3008 |

Таблица 10

| район | Подано заявлений | Отказались, уволились | | Не аттестовано | | Всего аттестовано | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | чел | % (от поданных) | чел | % (от вышедших на аттестацию) | В | | I | | Итого аттестовано на категории | | Аттестовано на СЗД |
| | | | | | | чел | % от вышедших на аттестацию | чел | % от вышедших на аттестацию | чел | % от вышедших на аттестацию | |
| Городские | 33 | 2 | 6,1 | 0 | 0,0 | 14 | 45,2 | 17 | 54,8 | 31 | 100 | 2 |
| Автозаводский | 315 | 10 | 3,2 | 5 | 1,6 | 90 | 29,5 | 210 | 68,9 | 300 | 98,4 | 25 |
| Автозаводский ДООУ | 340 | 21 | 6,2 | 3 | 0,9 | 114 | 35,7 | 202 | 63,3 | 316 | 99,1 | 79 |
| Канавинский | 219 | 14 | 6,4 | 1 | 0,5 | 74 | 36,1 | 130 | 63,4 | 204 | 99,5 | 63 |
| Ленинский | 273 | 10 | 3,7 | 6 | 2,3 | 87 | 33,1 | 170 | 64,6 | 257 | 97,7 | 69 |
| Московский | 333 | 14 | 4,2 | 4 | 1,3 | 99 | 31,0 | 216 | 67,7 | 315 | 98,7 | 31 |
| Нижегородский | 297 | 16 | 6,1 | 8 | 2,8 | 121 | 43,1 | 152 | 54,1 | 273 | 97,2 | 29 |
| Приокский | 240 | 12 | 5 | 4 | 1,8 | 71 | 31,1 | 153 | 67,1 | 224 | 98,2 | 68 |
| Советский | 338 | 23 | 6,8 | 9 | 2,9 | 84 | 26,7 | 222 | 70,5 | 306 | 97,1 | 38 |
| Сормовский | 350 | 15 | 4,3 | 5 | 1,5 | 112 | 33,4 | 218 | 65,1 | 330 | 98,5 | 48 |
| Всего | 2738 | 137 | 4,7 | 45 | 1,7 | 866 | 33,3 | 1690 | 65 | 2556 | 98,3 | 452 |

Из таблицы следует, что высшая квалификационная категория установлена **866** педагогическим работникам, что составило **33,9%** (**30,5%** в 2020-2021г.г., **30,7%** в 2019-2020г.г., **28,8%** в 2018-2019г.г., **29,2%** в 2017-2018г.г., **25,5%** в 2016-2017г.г.) от аттестованных на квалификационные категории педагогических работников; первая квалификационная категория установлена **1690** педагогическим работникам, что составило **66,1%** (**68,9%** в 2020-2021г.г., **69,3%** в 2019-2020г.г., **71,2%** в 2018-2019г.г., **70,8%** в 2017-2018г.г., **74,5%** в 2016-2017г.г.) от аттестованных на квалификационные категории педагогических работников. Если анализировать данные в процентном отношении, то можно проследить тенденцию к увеличению показателей по высшей категории – на 8,4% за пять лет, и уменьшение показателей по первой категории на 8,4%.

Наибольший процент установленных высших квалификационных категорий от общего количества вышедших на аттестацию приходится на образовательные учреждения Нижегородского района (43,1%).

Наибольший процент установленных первых квалификационных категорий от общего количества вышедших на аттестацию приходится на образовательные учреждения Советского района (70,5%).

В 2021-2022г.г. **1357 (53,1%)** педагогических работников повысили свою квалификационную категорию; **1176 (46%)** педагогов подтвердили имеющиеся категории; **23 (0,9%)** педагогических работников понизили квалификационную категорию (Таблица 11)

Таблица 11

| № п/п | Район | Всего аттестовано в 2021-22 уч.г. | Повышение категории | | | | | | Понижение категории | | Подтверждение категории | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------|------------|--------------------|-------------|----------------------|-------------|---------------------|------------|-------------------------|-------------|--------------------|-------------|
| | | | с не имеет на высшую | | с первой на высшую | | с не имеет на первую | | с высшей на первую | | с высшей на высшую | | с первой на первую | |
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | г.Н.Новгород | 31 | | | 4 | 12,9 | 9 | 29,0 | 1 | 3,2 | 10 | 32,3 | 7 | 22,6 |
| | | | 13чел-41,9% | | | | | | 1чел-3,2% | | 16чел-51,6% | | | |
| 2 | Автозаводский ОУ | 300 | 2 | 0,7 | 34 | 11,3 | 99 | 33,0 | 1 | 0,3 | 54 | 18,0 | 110 | 36,7 |
| | | | 135чел-45% | | | | | | 1чел-0,3% | | 164чел-54,7% | | | |
| 3 | Автозаводский ДОУ | 316 | 3 | 0,9 | 89 | 28,2 | 164 | 51,9 | 1 | 0,3 | 22 | 7,0 | 37 | 11,7 |
| | | | 256чел-81% | | | | | | 1чел-0,3% | | 59чел-18,7% | | | |
| 4 | Канавинский | 204 | 5 | 2,5 | 37 | 18,1 | 73 | 35,8 | | | 32 | 15,7 | 57 | 27,9 |
| | | | 115чел-56,4% | | | | | | | | 89чел-43,6% | | | |
| 5 | Ленинский | 257 | | | 40 | 15,6 | 88 | 34,2 | 2 | 0,8 | 47 | 18,3 | 80 | 31,1 |
| | | | 128чел-49,8% | | | | | | 2чел-0,8% | | 127чел-49,4% | | | |
| 6 | Московский | 315 | 2 | 0,6 | 42 | 13,3 | 112 | 35,6 | 3 | 1,0 | 55 | 17,5 | 101 | 32,1 |
| | | | 156чел-49,5% | | | | | | 3ч-1% | | 156чел-49,5% | | | |
| 7 | Нижегородский | 273 | 3 | 1,1 | 58 | 21,2 | 64 | 23,4 | 1 | 0,4 | 60 | 22,0 | 87 | 31,9 |
| | | | 125чел-45,8% | | | | | | 1ч-0,4% | | 147чел-53,8% | | | |
| 8 | Приокский | 224 | 1 | 0,4 | 40 | 17,9 | 85 | 37,9 | | | 30 | 13,4 | 68 | 30,4 |
| | | | 126чел-56,3% | | | | | | | | 98чел-43,8% | | | |
| 9 | Советский | 306 | 3 | 1,0 | 39 | 12,7 | 129 | 42,2 | 11 | 3,6 | 42 | 13,7 | 82 | 26,8 |
| | | | 171чел-55,9% | | | | | | 11ч-3,6% | | 124чел-40,5% | | | |
| 10 | Сормовский | 330 | 3 | 0,9 | 40 | 12,1 | 89 | 27,0 | 3 | 0,9 | 69 | 20,9 | 126 | 38,2 |
| | | | 132чел-40% | | | | | | 3ч-0,9% | | 195чел-59,1% | | | |
| ИТОГО за 2017-2018гг | | 2346 | 14 | 0,6 | 285 | 12,1 | 1006 | 42,9 | 30 | 1,3 | 386 | 16,5 | 625 | 26,4 |
| | | | 1305чел – 55,6% | | | | | | 30чел -1,3% | | 1011чел – 43,1% | | | |
| ИТОГО за 2018-2019гг | | 2733 | 16 | 0,6 | 331 | 12,1 | 1055 | 38,6 | 53 | 1,9 | 440 | 16,1 | 838 | 30,7 |
| | | | 1402чел-51,3% | | | | | | 53ч-1,9% | | 1278чел-46,8% | | | |
| ИТОГО за 2019-2020г.г. | | 2865 | 19 | 0,7 | 365 | 12,7 | 987 | 34,5 | 48 | 1,7 | 496 | 17,3 | 950 | 33,2 |
| | | | 1371ч-47,9% | | | | | | 48ч-1,7% | | 1446ч-50,5% | | | |
| ИТОГО за 2020-2021г.г. | | 2831 | 17 | 0,6 | 379 | 13,4 | 932 | 32,9 | 44 | 1,6 | 473 | 16,7 | 986 | 34,8 |
| | | | 1328ч – 46,9% | | | | | | 44ч – 1,6% | | 1459ч – 51,5% | | | |
| ИТОГО за 2021-2022г.г. | | 2556 | 22 | 0,9 | 423 | 16,5 | 912 | 35,7 | 23 | 0,9 | 421 | 16,5 | 755 | 29,5 |
| | | | 1357ч – 53,1% | | | | | | 23ч-0,9% | | 1176ч- 46% | | | |

За последние 5лет уменьшается количество педагогов, понизивших категорию, увеличивается количество педагогов, которые проходят аттестацию на более высокую категорию.

В процентном отношении больше всего повышение категории наблюдается в Автозаводском районе (ДОУ) (81%), понижение категории – в Советском районе (3,6%).

Решением Аттестационной комиссии министерства образования Нижегородской области 45 (1,7%) педагогическим работникам было отказано в установлении высшей квалификационной категории.

В 2021-2022 году 452 педагогических работника прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Анализируя результаты аттестации в 2021-2022г.г., можно сформулировать основные задачи при организации аттестации педагогов в 2022-2023г.г.:

-увеличить количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории;

-уменьшить количество отказов от аттестации и количество не подтвердивших заявленную квалификационную категорию.

Для выполнения поставленных задач необходимо усилить информационно-методическую работу с педагогами и ответственными за аттестацию в ОО, использовать разнообразные формы и методы при организации работы.

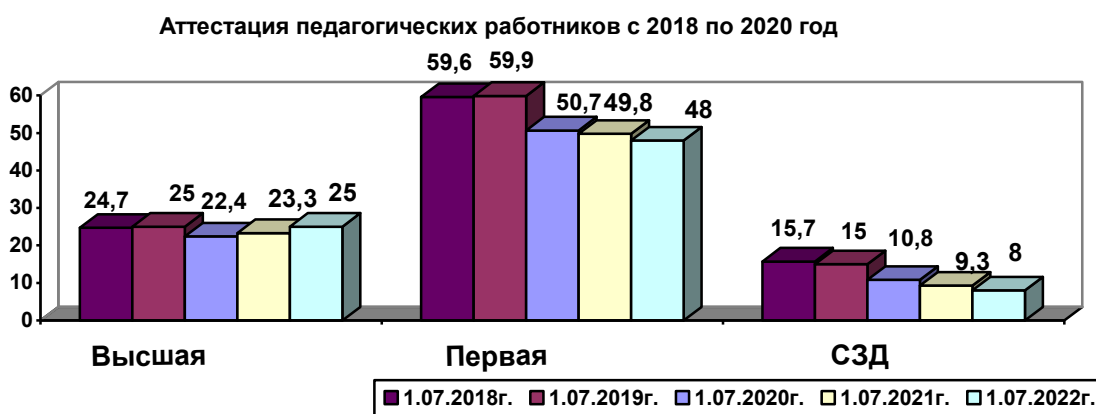
По состоянию на 01.07.2022 в Нижнем Новгороде аттестованы 11048 педагогических работников, что составляет 81% от общего количества педагогов.

Динамика результатов аттестации представлена в таблице 12, диаграмме 2.

Таблица 12

| | Общее количество работников | Из них имеют категории | | В том числе по категориям | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|------|---------------------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | | | | Высшая | | Первая | | СЗД | | Не имеют | |
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| По сост. на 01.07.2018г. | 14167 | 12001 | 84,7 | 2866 | 23,9 | 7115 | 59,3 | 2020 | 16,8 | 2166 | 15,3 |
| По сост. на 01.07.2019г. | 14102 | 11913 | 84,5 | 2937 | 24,7 | 7101 | 59,6 | 1875 | 15,7 | 2188 | 15,5 |
| По сост. на 01.07.2020г. | 13349 | 11203 | 83,9 | 2986 | 22,4 | 6772 | 50,7 | 1445 | 10,8 | 2146 | 16,1 |
| По сост. на 01.07.2021г. | 13707 | 11292 | 82,4 | 3190 | 23,3 | 6825 | 49,8 | 1277 | 9,3 | 2415 | 17,6 |
| По сост. на 01.07.2022г. | 13515 | 11048 | 81 | 3410 | 25 | 6517 | 48 | 1121 | 8 | 2467 | 19 |

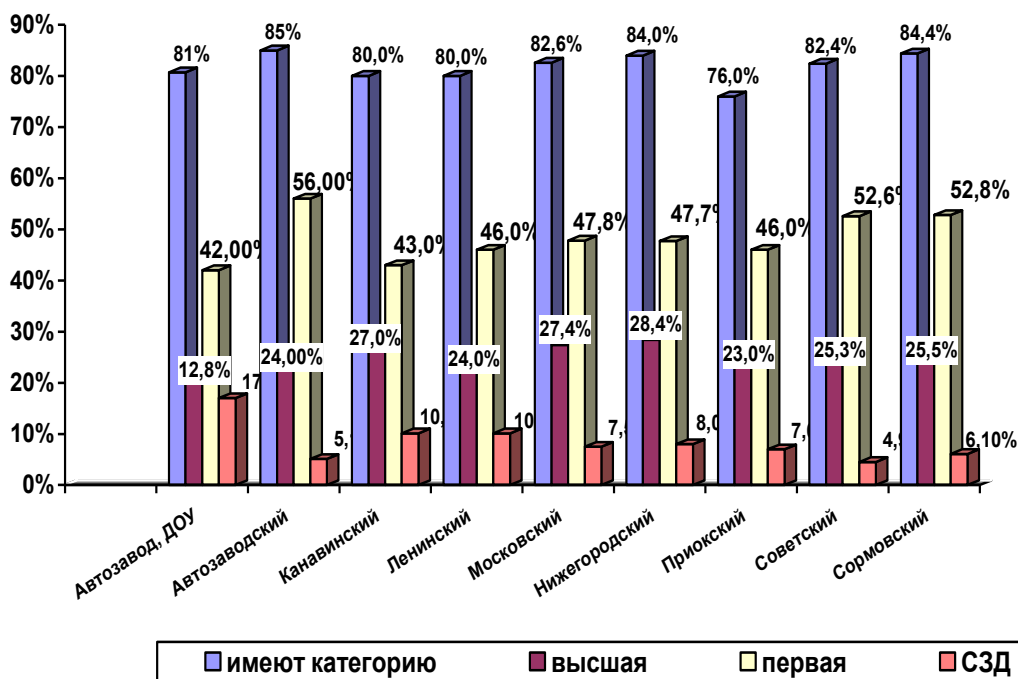
Диаграмма 4



Результаты аттестации педагогических работников по состоянию на 01.07.2022г. в целом свидетельствуют о стабильности профессионального роста педагогических работников.

Участие районов города в аттестации по состоянию на 01.07.2022г. представлено в диаграмме 5.

Диаграмма 5



Самое большое количество аттестованных педагогов можно отметить в Автозаводском, Сормовском, Нижегородском районах, самое низкое – в Приокском районе. На высшую категорию наибольший процент аттестованных в Московском, Канавинском и Нижегородском районах, самый низкий – в Автозаводском (ДОУ), на первую категорию больше аттестованных в Автозаводском районе.

В сравнении с предыдущими годами результаты аттестации представлены в таблице 13

Таблица 13

Рейтинг районов Нижнего Новгорода по доле педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестованных на СЗД, по состоянию на 01.07.2022

| год | Район, городской округ | Общее кол-во педагогических работников | Из них аттестовано | | В том числе | | | | | | Не подлежат аттестации на СЗД | |
|------|------------------------|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------------------------|-------------|
| | | | кол-во | % | В | | П | | СЗД | | кол-во | % |
| | | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 2018 | Сормовский | 1883 | 1619 | 86,0 | 433 | 23 | 993 | 52,7 | 193 | 10,2 | 264 | 14,0 |
| 2019 | | 1875 | 1630 | 86,9 | 448 | 23,9 | 1037 | 55,3 | 145 | 7,7 | 245 | 13,1 |
| 2020 | | 1863 | 1624 | 87,2 | 449 | 24,1 | 1035 | 55,6 | 140 | 7,5 | 239 | 12,8 |
| 2021 | | 1856 | 1607 | 86,6 | 453 | 24,4 | 1036 | 55,8 | 118 | 6,4 | 249 | 13,4 |
| 2022 | | 1828 | 1543 | 84,4 | 466 | 25,5 | 965 | 52,8 | 112 | 6,1 | 285 | 15,6 |
| 2018 | Нижегородский | 1521 | 1287 | 84,6 | 354 | 23,3 | 734 | 48,3 | 199 | 13,1 | 234 | 15,4 |
| 2019 | | 1533 | 1306 | 85,2 | 368 | 24,0 | 773 | 50,4 | 165 | 10,8 | 227 | 14,8 |
| 2020 | | 1476 | 1287 | 87,2 | 379 | 25,7 | 771 | 52,2 | 137 | 9,3 | 189 | 12,8 |
| 2021 | | 1482 | 1265 | 85,4 | 377 | 25,4 | 753 | 50,8 | 135 | 9,1 | 217 | 14,6 |
| 2022 | | 1422 | 1195 | 84,0 | 404 | 28,4 | 678 | 47,7 | 113 | 7,9 | 227 | 16,0 |
| 2018 | Автозаводский | 3390 | 2822 | 83,2 | 511 | 15,1 | 1610 | 47,5 | 701 | 20,7 | 568 | 16,8 |
| 2019 | | 3348 | 2797 | 86,5 | 548 | 19,8 | 1618 | 58,8 | 631 | 7,9 | 551 | 13,5 |
| 2020 | | 3101 | 2599 | 83,8 | 565 | 18,2 | 1518 | 49 | 516 | 16,6 | 502 | 16,2 |
| 2021 | | 1538 | 1309 | 85,1 | 363 | 23,6 | 869 | 56,5 | 77 | 5,0 | 229 | 14,9 |
| 2022 | | 3037 | 2514 | 82,8 | 697 | 23 | 1483 | 48,8 | 334 | 11 | 523 | 17,2 |
| 2018 | Московский | 1588 | 1303 | 82,1 | 371 | 23,4 | 787 | 49,6 | 145 | 9,1 | 285 | 17,9 |
| 2019 | | 1576 | 1312 | 83,2 | 376 | 23,9 | 799 | 50,7 | 137 | 8,7 | 264 | 16,8 |
| 2020 | | 1536 | 1285 | 83,7 | 389 | 25,3 | 761 | 49,5 | 135 | 8,8 | 251 | 16,3 |
| 2021 | | 1574 | 1296 | 82 | 405 | 25,7 | 769 | 48,9 | 122 | 7,8 | 278 | 17,7 |
| 2022 | | 1490 | 1231 | 82,6 | 408 | 27,4 | 712 | 47,8 | 111 | 7,4 | 259 | 17,4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2018 | Советский | 1383 | 1291 | 93,3 | 464 | 35,5 | 772 | 55,8 | 55 | 3,9 | 92 | 6,7 |
| 2019 | | 1381 | 1191 | 86,2 | 392 | 28,4 | 737 | 53,4 | 62 | 4,5 | 190 | 13,8 |
| 2020 | | 1314 | 1098 | 83,6 | 320 | 24,4 | 700 | 53,3 | 78 | 5,9 | 216 | 16,4 |
| 2021 | | 1320 | 1087 | 82,3 | 338 | 25,6 | 684 | 51,8 | 65 | 4,9 | 233 | 17,7 |
| 2022 | | 1349 | 1112 | 82,4 | 341 | 25,3 | 710 | 52,6 | 61 | 4,5 | 237 | 17,6 |
| 2018 | Ленинский | 1543 | 1200 | 77,8 | 262 | 17,0 | 739 | 47,9 | 199 | 12,9 | 342 | 22,2 |
| 2019 | | 1565 | 1258 | 80,4 | 281 | 18,0 | 766 | 48,9 | 211 | 13,5 | 307 | 19,6 |
| 2020 | | 1486 | 1203 | 81 | 308 | 20,7 | 741 | 49,9 | 154 | 10,4 | 283 | 19 |
| 2021 | | 1537 | 1244 | 80,9 | 349 | 22,7 | 739 | 48,1 | 156 | 10,1 | 293 | 19,1 |
| 2022 | | 1520 | 1216 | 80 | 366 | 24,1 | 702 | 46,2 | 148 | 9,7 | 304 | 20 |
| 2018 | Канавинский | 1468 | 1214 | 82,7 | 257 | 17,5 | 702 | 47,8 | 255 | 17,4 | 254 | 17,3 |
| 2019 | | 1452 | 1223 | 84,2 | 286 | 19,7 | 707 | 48,7 | 230 | 15,8 | 229 | 15,8 |
| 2020 | | 1425 | 1154 | 81 | 323 | 22,7 | 661 | 46,4 | 170 | 11,9 | 271 | 19 |
| 2021 | | 1464 | 1156 | 79,0 | 350 | 23,9 | 675 | 46,1 | 131 | 8,9 | 308 | 21,0 |
| 2022 | | 1456 | 1171 | 80,4 | 389 | 26,7 | 633 | 43,5 | 149 | 10,2 | 285 | 19,6 |
| 2018 | Приокский | 1086 | 971 | 89,4 | 228 | 21 | 645 | 59,4 | 98 | 9 | 115 | 10,6 |
| 2019 | | 1167 | 971 | 83,2 | 218 | 18,7 | 568 | 48,7 | 185 | 15,9 | 196 | 16,8 |
| 2020 | | 1059 | 869 | 82,1 | 216 | 20,4 | 554 | 52,3 | 99 | 9,3 | 190 | 17,9 |
| 2021 | | 1301 | 1015 | 78,0 | 265 | 20,4 | 646 | 49,7 | 104 | 8,0 | 286 | 22,0 |
| 2022 | | 1322 | 999 | 75,6 | 300 | 22,7 | 613 | 46,4 | 86 | 6,5 | 323 | 24,4 |
| 2018 | ИТОГО | 14102 | 11913 | 84,5 | 2937 | 20,8 | 7101 | 50,4 | 1875 | 13,3 | 2188 | 15,5 |
| 2019 | | 14153 | 11902 | 84,1 | 2976 | 21 | 7135 | 50,4 | 1791 | 12,7 | 2251 | 15,9 |
| 2020 | | 13349 | 11203 | 83,9 | 2986 | 22,4 | 6772 | 50,7 | 1445 | 10,8 | 2146 | 16,1 |
| 2021 | | 13707 | 11292 | 82,4 | 3190 | 23,3 | 6825 | 49,8 | 1277 | 9,3 | 2415 | 17,6 |
| 2022 | | 13515 | 11048 | 81 | 3410 | 25 | 6517 | 48 | 1121 | 8 | 2467 | 19 |

*процент рассчитан от "Всего аттестовано"

По данным таблицы видно, что в каждом районе процент аттестованных на квалификационные категории остается стабильно высоким, увеличивается количество педагогов с высшей категорией.

Средние показатели по области: 85% аттестованных педагогов, 28,1% аттестованы на высшую категорию, 49,3% на первую. Необходимо усилить методическую работу по созданию оптимальных условий для аттестации педагогов на более высокую категорию.

Данные по аттестации педагогических работников по типам образовательных учреждений в динамике с 2018 по 2022 год представлены в таблице 14, диаграммах 6,7,8,9

Таблица 14

| | Общее кол-во работников | Из них имеют категории | | В том числе по категориям | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------------------|-----------|---------------------------|-----------|-------------|-----------|------------|----------|-------------|-----------|
| | | Кол-во | % | Высшая | | Первая | | СЗД | | Не имеют | |
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| І. Общеобразовательные школы, лицеи, гимназии | | | | | | | | | | | |
| По сост. на 01.07.2018г. | 6727 | 5867 | 87,2 | 1745 | 29,7 | 3537 | 60,3 | 585 | 10 | 859 | 12,8 |
| По сост. на 01.07.2019г. | 6713 | 5805 | 86,5 | 1736 | 29,9 | 3537 | 60,9 | 532 | 9,2 | 908 | 13,5 |
| По сост. на 01.07.2020г. | 6640 | 5694 | 85,8 | 1771 | 31,1 | 3459 | 60,7 | 464 | 8,1 | 946 | 14,2 |
| По сост. на 01.07.2021г. | 6748 | 5726 | 84,9 | 1838 | 27,2 | 3510 | 52 | 378 | 5,6 | 1022 | 15,1 |
| По сост. на 01.07.2022г. | 6780 | 5733 | 84 | 1924 | 28 | 3414 | 50 | 395 | 6 | 1047 | 16 |
| ІІ. Дошкольные учреждения | | | | | | | | | | | |
| По сост. на 01.07.2018г. | 6177 | 5044 | 81,7 | 928 | 18,4 | 2987 | 59,2 | 1129 | 22,4 | 1133 | 18,3 |
| По сост. на 01.07.2019г. | 6220 | 5068 | 81,5 | 972 | 19,2 | 3002 | 59,2 | 1094 | 21,6 | 1152 | 18,5 |
| По сост. на 01.07.2020г. | 6015 | 4917 | 81,7 | 990 | 20,1 | 3032 | 61,7 | 895 | 18,2 | 1098 | 18,3 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
| По сост. на 01.07.2021г | 6187 | 4926 | 79,6 | 1107 | 17,9 | 3023 | 48,9 | 796 | 12,9 | 1261 | 20,4 |
| По сост. на 01.07.2022г | 6020 | 4780 | 78 | 1243 | 20 | 2891 | 48 | 646 | 10 | 1240 | 22 |
| III. Учреждения дополнительного образования | | | | | | | | | | | |
| По сост. на 01.07.2018г. | 693 | 571 | 82,4 | 185 | 32,4 | 288 | 50,4 | 98 | 17,2 | 122 | 17,6 |
| По сост. на 01.07.2019г. | 707 | 591 | 83,6 | 198 | 33,5 | 284 | 48,1 | 109 | 18,4 | 116 | 16,4 |
| По сост. на 01.07.2020г. | 694 | 592 | 85,3 | 225 | 38 | 281 | 47,5 | 86 | 14,5 | 102 | 14,7 |
| По сост. на 01.07.2021г | 772 | 641 | 83,0 | 246 | 31,9 | 292 | 37,8 | 103 | 13,3 | 131 | 17,0 |
| По сост. на 01.07.2022г | 715 | 535 | 73 | 243 | 33 | 212 | 29 | 80 | 11 | 180 | 27 |

Диаграмма 6

Результаты аттестации 2018-2022г.г. образовательных учреждений различного типа
(в %, всего аттестованных педагогов)

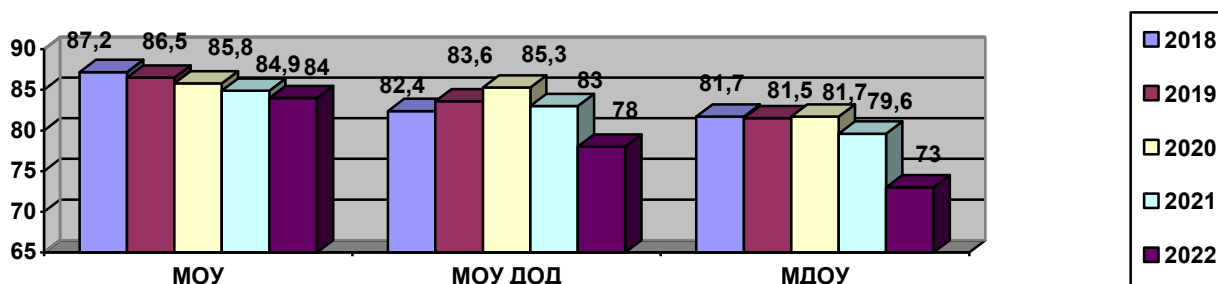
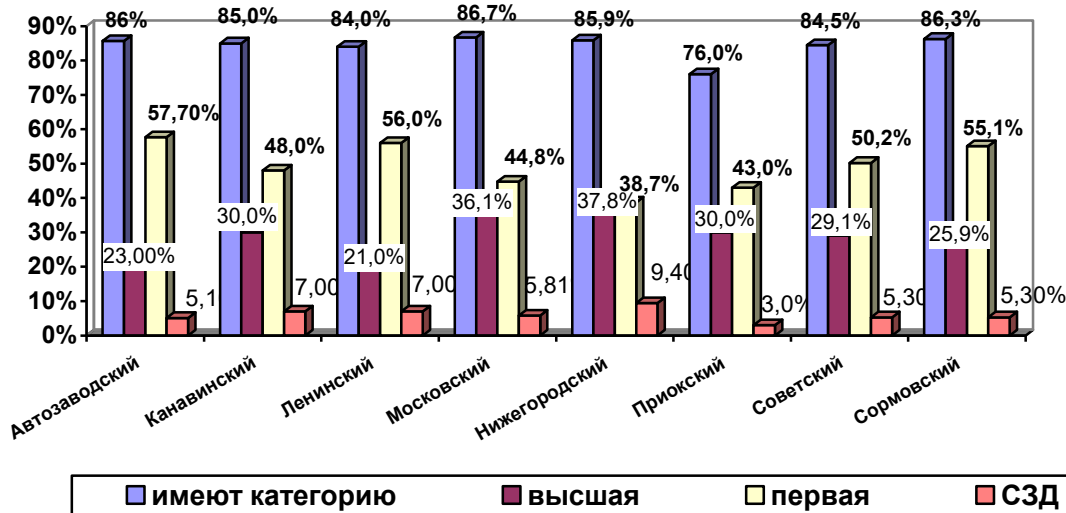


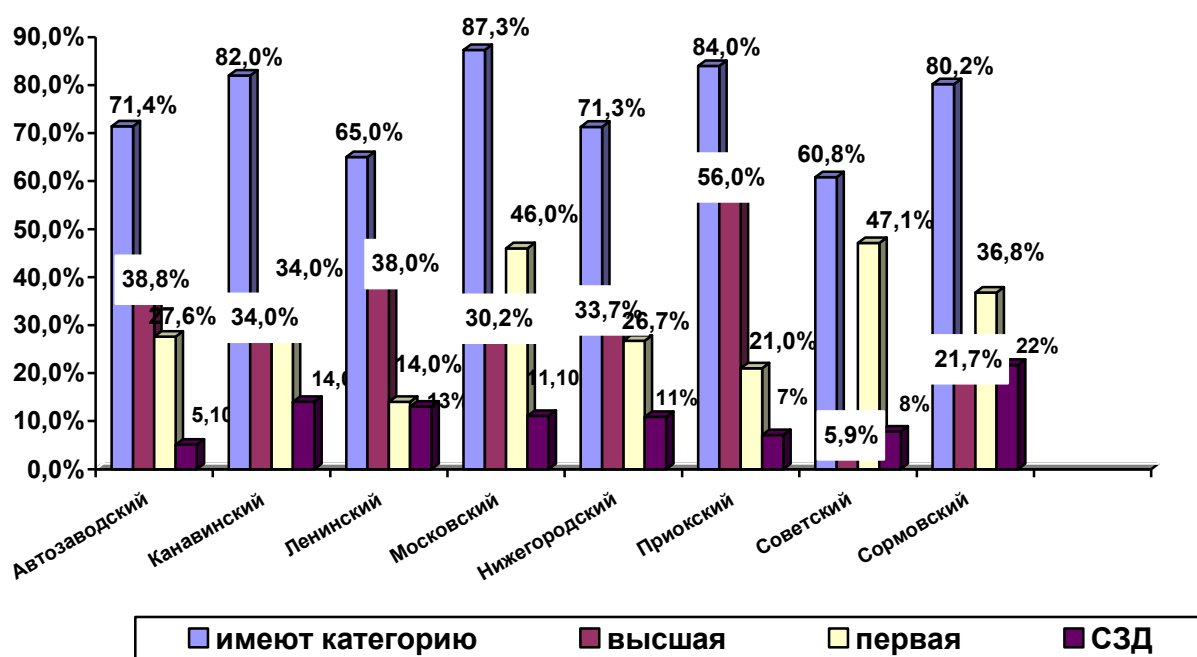
Диаграмма 7-9

по состоянию на 01.07.2022 г. по типам учреждений

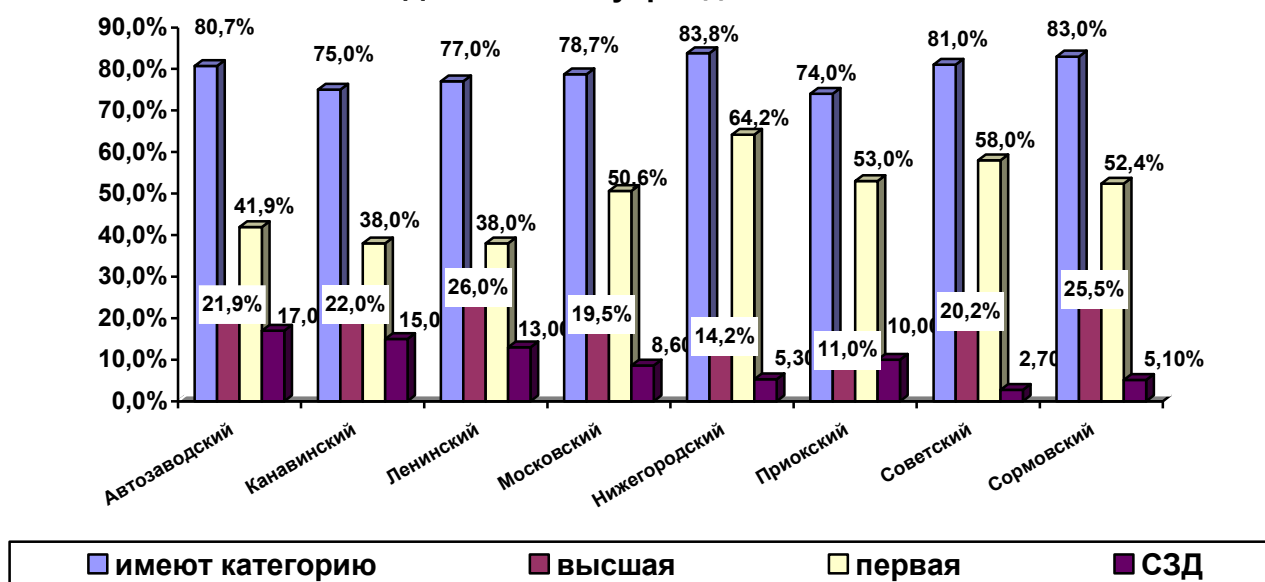
Общеобразовательные учреждения, лицеи, гимназии



Учреждения дополнительного образования



Дошкольные учреждения



По представленным данным можно сделать следующие выводы. За последний год незначительно уменьшился процент аттестованных педагогов, но показатели остались на достаточно высоком уровне.

Сравнивая результаты по районам, следует отметить, что самое большое количество педагогов с высшей категорией в школах Нижегородского (37,8%), Московского (36,1%) районах, в учреждениях дополнительного образования Приокского района (56%), в дошкольных учреждениях Ленинского района (26%). Самый большой процент аттестованных на первую категорию в школах Автозаводского (57,7%) района, в учреждениях дополнительного образования Советского района (47,1%), в дошкольных учреждениях Нижегородского (64,2%) района.

Сведения об аттестованных педагогических работниках по предметам и должностям по состоянию на 01.07.2020, на 01.07.2021, на 01.07.2022г.

Таблица 15

| Должность, предмет | Всего аттестовано/в % от общего количества работников | | | В том числе на высшую категорию | | | В том числе на 1 категорию | | | В том числе на СЗД | | |
|--|---|------|------|---------------------------------|------|------|----------------------------|------|------|--------------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Общеобразовательные организации | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 90,5 | 87,5 | 87 | 31,9 | 31,5 | 32 | 52,2 | 51,6 | 51 | 9,5 | 4,4 | 4 |
| Английский язык | 81,9 | 82,3 | 84 | 20,5 | 21,9 | 25 | 54,3 | 55,3 | 55 | 7,1 | 5,1 | 4 |
| Немецкий язык | 75,5 | 74,6 | 80 | 42,9 | 33,9 | 35 | 26,5 | 35,6 | 39 | 6,1 | 5,1 | 6 |
| Французский язык | 81 | 80,4 | 79 | 35,7 | 30,4 | 36 | 38,1 | 41,3 | 43 | 7,1 | 8,7 | 0 |
| Математика | 89,4 | 89,1 | 86 | 23,6 | 25 | 27 | 58,6 | 58,1 | 53 | 7,1 | 5,9 | 6 |
| Информатика | 88,4 | 91,9 | 90 | 30,9 | 34,3 | 35 | 54,1 | 53,5 | 52 | 3,3 | 4,1 | 3 |
| История | 87,4 | 87,5 | 90 | 36,4 | 37,9 | 40 | 48,9 | 46,7 | 46 | 2,1 | 2,9 | 4 |
| География | 89,9 | 86 | 89 | 24,5 | 26,6 | 29 | 59,7 | 57,3 | 58 | 5,8 | 2,1 | 2 |
| Экономика | 96,6 | 95,7 | 94 | 37,9 | 47,8 | 55 | 55,2 | 47,8 | 39 | 3,4 | 0 | 0 |
| Биология | 94,4 | 90,6 | 90 | 39,7 | 37,1 | 38 | 51,4 | 52,4 | 50 | 3,4 | 1,2 | 2 |
| Физика | 90,5 | 88,8 | 91 | 47,3 | 44,1 | 47 | 37,3 | 37,2 | 35 | 5,9 | 7,4 | 9 |
| Химия | 90,8 | 92,9 | 93 | 40,5 | 39,4 | 40 | 44,3 | 47,2 | 46 | 6,1 | 6,3 | 7 |
| Музыка, ИЗО, МХК | 84,2 | 86,1 | 85 | 32,1 | 31,7 | 29 | 43,9 | 48,6 | 50 | 7,7 | 5,8 | 6 |
| Технология, черчение | 90,8 | 90,4 | 90 | 22 | 24,3 | 24 | 55,2 | 54 | 56 | 13,6 | 12,1 | 10 |
| Физическая культура | 82 | 84,1 | 85 | 21,6 | 22,9 | 25 | 55,7 | 57,3 | 55 | 4,7 | 3,9 | 5 |
| Начальные классы | 89,3 | 88,4 | 86 | 27,6 | 28,7 | 30 | 57,1 | 56,2 | 53 | 4,7 | 3,5 | 3 |
| Воспитатель гпд | 95,8 | 77,3 | 54 | 4,2 | 13,6 | 9 | 16,7 | 54,5 | 36 | 75 | 9,1 | 9 |
| Воспитатель дошк. групп | 82,1 | 61,5 | 70 | 7,7 | 3,8 | 4 | 71,8 | 53,8 | 59 | 2,6 | 3,8 | 7 |
| Учитель-логопед | 80,8 | 67,7 | 60 | 34,6 | 32,3 | 25 | 42,3 | 32,3 | 25 | 3,8 | 3,2 | 10 |
| Методист | 82,6 | 100 | 94 | 8,7 | 0 | 0 | 56,5 | 84,2 | 70 | 17,4 | 15,8 | 24 |
| Педагог доп. образования | 75 | 70,7 | 66 | 21,2 | 21,2 | 22 | 23,1 | 22,2 | 22 | 30,8 | 27,3 | 22 |
| Педагог-библиотекарь | 68,4 | 78,4 | 83 | 3,5 | 5,9 | 9 | 40,4 | 54,9 | 47 | 24,6 | 17,6 | 27 |
| Педагог-организатор | 46 | 50,8 | 61 | 4 | 3,1 | 5 | 34 | 26,2 | 31 | 8 | 21,5 | 25 |
| Педагог-психолог | 73,8 | 71,1 | 74 | 17,7 | 14,8 | 14 | 53,2 | 49 | 51 | 2,8 | 7,4 | 9 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 84,5 | 93,7 | 90 | 39,4 | 39,7 | 35 | 36,6 | 46 | 42 | 8,5 | 7,9 | 13 |
| Социальный педагог | 73,2 | 68,9 | 76 | 7,1 | 7,5 | 4 | 48,2 | 49,1 | 59 | 17,9 | 12,3 | 13 |
| Дошкольные образовательные организации | | | | | | | | | | | | |
| Воспитатель | 81,5 | 78,9 | 78 | 13,8 | 15,4 | 18 | 51,9 | 49,9 | 49 | 15,7 | 13,6 | 11 |
| Музыкальный руководитель | 84,8 | 85,4 | 82 | 30,1 | 31,2 | 33 | 40 | 41,5 | 38 | 14,7 | 12,8 | 11 |
| Педагог-психолог | 69,8 | 72,5 | 73 | 15,9 | 18,5 | 22 | 45,6 | 41,6 | 45 | 8,2 | 12,4 | 6 |
| Специалист (инструктор по труду, изо, физкультуре) | 78,9 | 79,2 | 78 | 25,8 | 27,7 | 27 | 40,8 | 41,1 | 42 | 12,2 | 10,4 | 9 |
| Старший воспитатель | 87 | 84,4 | 85 | 23,6 | 24,6 | 32 | 50,7 | 50,2 | 44 | 12,7 | 9,7 | 9 |
| Учитель-дефектолог | 87,7 | 84,3 | 76 | 36,9 | 34,3 | 27 | 46,2 | 48,6 | 44 | 4,6 | 1,4 | 5 |
| Учитель-логопед | 88,7 | 86,2 | 73 | 27,5 | 26,9 | 24 | 52,1 | 53,8 | 45 | 9,2 | 5,5 | 44 |
| Организации дополнительного образования | | | | | | | | | | | | |
| Концертмейстер | 90 | 95,7 | 80 | 25 | 17,4 | 40 | 50 | 65,2 | 40 | 15 | 13 | 0 |
| Методист | 85 | 66,7 | 53 | 25 | 19 | 16 | 35 | 23,8 | 12 | 25 | 23,8 | 25 |
| Педагог доп. образования | 86,8 | 83,2 | 75 | 35,4 | 34,5 | 37 | 39,6 | 37 | 29 | 11,7 | 11,8 | 9 |
| Педагог-организатор | 81,3 | 80,7 | 68 | 28,4 | 30,7 | 29 | 38,7 | 37,5 | 28 | 19,1 | | 11 |

За последние 3 года увеличилось количество аттестованных на квалификационные категории учителей иностранного языка, истории, географии, физики, музыки, физической культуры, педагогов-библиотекарей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших воспитателей ДОУ. Стало больше аттестованных на высшую категорию учителей русского языка, английского языка, математики, информатики, географии, экономики, физической культуры, начальных классов, педагогов-библиотекарей, педагогов-организаторов, воспитателей ДОУ, музыкальных руководителей ДОУ, педагогов-психологов ДОУ, специалистов по труду и изо, старших воспитателей,

концертмейстеров, педагогов дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования.

Увеличился процент аттестованных на первую категорию немецкого языка, французского языка, музыки, технологии, социальных педагогов, специалистов по иза и труду ДОУ.

Информация об аттестованных педагогических работниках, имеющих разный стаж педагогической работы по состоянию на 01.07.2022г. (таблица 16)

Таблица 16

| Стаж педагогической работы | Общее кол-во педагогических работников | | | Всего аттестовано | | | ИЗ НИХ | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | Высшая категория | | | Первая категория | | | СЗД | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 0-2 лет | 1562 | 1924 | 1950 | 297 | 337 | 286 | 0 | 1 | 2 | 159 | 182 | 163 | 138 | 154 | 121 |
| 3-5 лет | 1416 | 1471 | 1410 | 1126 | 1214 | 1191 | 30 | 36 | 52 | 841 | 946 | 899 | 257 | 232 | 240 |
| 6-10 лет | 1903 | 2080 | 2019 | 1646 | 1873 | 1791 | 249 | 319 | 342 | 1200 | 1379 | 1314 | 197 | 175 | 135 |
| 11-15 лет | 1337 | 1505 | 1531 | 1226 | 1399 | 1409 | 313 | 361 | 404 | 797 | 910 | 904 | 116 | 128 | 101 |
| 16-20 лет | 1268 | 1289 | 1324 | 1219 | 1216 | 1262 | 405 | 418 | 481 | 726 | 698 | 706 | 88 | 100 | 75 |
| 21-30 лет | 3318 | 2510 | 2370 | 3228 | 2426 | 2288 | 1152 | 992 | 1005 | 1856 | 1290 | 1170 | 219 | 144 | 113 |
| 30-35 лет | 1260 | 1443 | 1373 | 1223 | 1397 | 1336 | 458 | 585 | 608 | 627 | 701 | 636 | 138 | 111 | 92 |
| свыше 35 лет | 1283 | 1485 | 1538 | 1236 | 1431 | 1485 | 379 | 479 | 516 | 564 | 719 | 725 | 292 | 233 | 244 |
| ИТОГО | 13347 | 13707 | 13515 | 11201 | 11293 | 11048 | 2986 | 3191 | 3410 | 6770 | 6825 | 6517 | 1445 | 1277 | 1121 |

Анализируя кадровый состав, можно отметить положительную динамику аттестованных педагогов со стажем работы 11-20лет, более 30 лет. Увеличивается количество педагогов, работающих более 5 лет, аттестованных на высшую категорию. Однако, достаточно большое количество педагогов, имеющих педагогических стаж более 5 лет не имеют квалификационной категории и аттестованы на СЗД.

Учитывая добровольность аттестации на установление квалификационной категории, руководителям МОО рекомендуется продумать систему мероприятий, направленную на стимулирование и мотивацию педагогов к повышению профессионализма и уровня своей квалификации.

В целом, работа по организации аттестации педагогических работников, по соблюдению нормативно-правового обеспечения аттестации ведется на должном уровне и в полном объеме, в соответствии с необходимыми нормативно-правовыми документами. Созданы оптимальные условия для эффективной работы по вопросам аттестации педагогических работников, сложилась определенная система в ходе аттестационных мероприятий.

Вывод: Необходима реализация комплекса методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для аттестации педагогов на более высокую категорию.

Справка составлена Молодцовой И.В., ведущим специалистом отдела общего образования управления образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода

